

Liceo Artistico Statale di Roma



Istituto di Istruzione Superiore Statale "Caravaggio"



Viale Carlo Tommaso Odescalchi 75 - 00147 Roma - Tel. 06 121126965 / 06 121126966
- Fax 06 51604078

E-mail: RMIS08200L@istruzione.it - PEC: RMIS08200L@pec.istruzione.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 92/2019 – DM 183 del 7 settembre 2024 contenente Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35).

Fonti Normative

La legge 20 Agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica; con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 venivano approvate le linee guida. Con successivo DM 183 del 7 settembre 2024, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, sono state introdotte le Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente quelle adottate con decreto ministeriale 35/2020, e che individuano e definiscono a livello nazionale traguardi ed obiettivi di apprendimento cui si riferiscono i curricoli di educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025.

Finalità

Gli artt. 1 e 2 c. 1 della Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 definiscono le finalità dell'innovativo insegnamento come di seguito:

“Art. 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.

Art. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (...)”

A seguito dell'introduzione delle Nuove Linee guida, si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche della tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria, oltre a tematiche legate ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

In virtù delle nuove Linee guida si mira a favorire e sviluppare, nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta quindi il fondamento del curriculum di educazione civica. In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Organizzazione

Il Liceo Caravaggio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia in una serie di contenuti afferenti a tutte le discipline e promuove, nell'ambito della propria offerta formativa, alcuni progetti correlati.

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti curricolari trattandosi di insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare coerentemente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. La docente di discipline giuridiche ed economiche (organico di potenziamento) collabora con i docenti di classe con interventi diretti in materie giuridiche. E' nominata, insieme alle docenti referenti di plesso, per l'espletamento delle attività inerenti l'educazione civica.

In ogni Consiglio di classe è individuato un docente con funzioni di coordinamento.

Il monte orario per ciascun anno di corso è di 33 ore da ricavare all'interno del quadro orario ordinamentale vigente.

Nel curriculum sono indicate delle macroaree di riferimento: costituzione; sviluppo economico e sostenibilità; cittadinanza digitale.

Valutazione

Il D.M. n. 183/2024 dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e secondo quadrimestre, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento.

Percorsi

Di seguito vengono indicati i nuclei concettuali, i contenuti nonché il monte ore annuale che verrà dedicato allo svolgimento delle tematiche di educazione civica, all'interno del monte ore curricolare di ogni disciplina.

Sebbene non specificato, è inteso che i contenuti elencati rappresentano una pluralità di argomenti tra i quali il docente potrà attingere privilegiando alcuni o tutti in funzione delle proprie competenze, della specificità della classe in cui egli opera, della programmazione annuale, nonché di eventi contingenti a carattere locale e/o globale che potranno orientare il programma di educazione civica verso alcuni temi piuttosto che altri, ivi incluse le tematiche delle pari opportunità e/o delle discriminazioni legate al genere e/o all'orientamento sessuale.

Per una più completa disamina si invitano i lettori ad una visione integrale delle nuove linee guida di cui al DM n. 183 del 7 settembre 2024.

CLASSI PRIME

NUCLEI CONCETTUALI D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>Nascita della Costituzione: contesto storico e comparazione con altre Carte attuali e/o passate;</p> <p>Principio della sovranità popolare e concetto di democrazia: art. 1 Cost.;</p> <p>Diritti inviolabili dell'uomo: art. 2 Cost.;</p> <p>Principio di uguaglianza: art. 3 Cost.;</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini: focus sulla libertà di manifestazione del pensiero: art. 21 Cost.;</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienze Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Art. 9 Cost.: Patrimonio ambientale, artistico e culturale</p> <p>Sostenibilità: sviluppo economico, ambientale e sociale dentro la questione più ampia del riscaldamento globale.</p> <p>Concetti di "economia circolare" e "impatto ecologico";</p> <p>Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili: impatti ambientali, sanitari e di sicurezza;</p> <p>Divario economico tra Nord e Sud del mondo.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>tutti i docenti</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali: citazione delle fonti e attribuzione di titolarità;</p> <p>Norme comportamentali e regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali: come comunicare sui social e in chat;</p> <p>“Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) e dati personali;</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>tutti i docenti</p>
----------------------------------	---	---	------------------------

CLASSI SECONDE

NUCLEI CONCETTUALI D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1- 12): focus sulla storia della bandiera (art. 12 Cost.) e sull'inno nazionale;</p> <p>Concetto di Patria nelle fonti costituzionali: art. 52 Cost.;</p> <p>Norme di circolazione stradale per pedoni e conduttori di veicoli;</p> <p>Contrasto e prevenzione alle forme di violenza e bullismo;</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienze Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Qualità della vita e della lotta alla povertà;</p> <p>Politiche di sviluppo sostenibile: cultura del lavoro, responsabilità individuale e impegno;</p> <p>Modelli sostenibili di consumo: focus specifico su acqua ed energia;</p> <p>Sostenibilità: sviluppo economico, ambientale e sociale dentro la questione più ampia del riscaldamento globale.</p> <p>Divario economico tra Nord e Sud del mondo.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	TUTTI I DOCENTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, la credibilità e l'affidabilità delle fonti;</p> <p>Analisi, interpretazione e valutazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali: le Fake news;</p> <p>Gestione delle identità digitali e diritti del cittadino digitale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti

CLASSI TERZE

NUCLEI CONCETTUALI D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>Ordinamento della Repubblica - Parte II Costituzione: poteri dello Stato e Organi Costituzionali che li detengono</p> <p>Meccanismo di formazione delle leggi, referendum, incostituzionalità delle leggi dello Stato;</p> <p>Diritto del lavoro e norme sulla sicurezza negli ambienti di vita e lavoro</p> <p>Forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti</p> <p>Diritto alla salute art. 32 Cost.: focus sui disturbi alimentari</p> <p>La parità di genere nella Costituzione italiana: articoli 3, 37, 51 e i riferimenti al successivo Diritto di Famiglia (1975);</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienza Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Analisi del territorio: sostenibilità nel proprio territorio e nel proprio ambiente di vita</p> <p>Situazioni di rischio ambientale nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.)</p> <p>La dieta sostenibile: rispetto della biodiversità e degli ecosistemi</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	TUTTI I DOCENTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Strategie di comunicazione negli ambienti virtuali nell'ottica della interculturalità</p> <p>Impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p> <p>Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza: rischi e minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, anche nell'ottica della prevenzione ed il contrasto alle discriminazioni di genere o di orientamento sessuale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti

CLASSI QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>Organi sovranazionali e internazionali: appartenenza all'Unione europea, istituzioni e normativa; Nato e altre organizzazioni internazionali</p> <p>Principali cause di incidentalità stradale: ambito nazionale ed europeo</p> <p>Principio di pari opportunità e non discriminazione di genere e di orientamento sessuale: in Italia ed in Europa.</p> <p>Analisi delle disposizioni dei regolamenti scolastici</p> <p>Diritto alla salute: dipendenze e importanza della prevenzione</p> <p>La parità di genere nella Costituzione italiana: articoli 3, 37, 51 e i riferimenti al successivo Diritto di Famiglia (1975);</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale; esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienze Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei</p>	<p>Acquisire la consapevolezza degli effetti delle attività umane</p>	TUTTI I DOCENTI

	<p>Analisi delle problematiche ambientali e climatiche: le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Normativa sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali comparazione tra sistemi italiani, europei e mondiali</p>	<p>sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>“Open Data” per la sostenibilità</p> <p>Studio dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Sicurezza digitale: come difendersi</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, anche nell'ottica della prevenzione ed il contrasto alle discriminazioni di genere o di orientamento sessuale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti

CLASSI QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>Concetti di autonomia e sussidiarietà (art. 118 Cost.);</p> <p>Libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata: dall'art. 41 alla nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;</p> <p>Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE)</p> <p>Relazioni tra istituzioni nazionali ed europee;</p> <p>Prevenzione e contrasto a bullismo, violenza, discriminazione</p> <p>Diritto alla salute: OMS e Sistemi sanitari</p> <p>Principio di pari opportunità e non discriminazione di genere e di orientamento sessuale: in Italia ed in Europa.</p> <p>La parità di genere nella Costituzione italiana: articoli 3, 37, 51 e i riferimenti al successivo Diritto di Famiglia (1975);</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia; Filosofia; Inglese; Matematica; Storia dell'arte; Chimica/fisica; Scienze motorie; Religione; Materie degli indirizzi di specializzazione.</p>

		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari</p> <p>Forme di criminalità: contro la persona, i beni pubblici e privati nonché contro l'ambiente.</p>	<p>Conoscere forme e funzioni della moneta.</p> <p>Valutare il valore del denaro nel tempo (inflazione e tassi di interesse).</p> <p>Amministrare risorse economiche rispettando le leggi e le regole.</p> <p>Pianificare spese e stabilire priorità economiche</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	TUTTI I DOCENTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sviluppo di contenuti digitali all'interno della rete globale: regole su copyright e licenze.</p> <p>Regole per l'uso responsabile delle tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Il benessere psicofisico on line</p> <p>Responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media: conseguenze legali delle azioni sul web</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli</p>	tutti i docenti

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, anche nell'ottica di discriminazioni di genere o di orientamento sessuale.	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
--	---	--	--

CALENDARIO

PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	TOTALE ORE (per disciplina)
Lingua e letteratura italiana	2	3	5
Geo-storia	2	2	4
Inglese	1	2	3
Scienze naturali	2	1	3
Matematica	2	1	3
Storia dell'arte	1	2	3
Discipline grafiche e pittoriche	1	1	2
Discipline geometriche	1	1	2
Discipline plastiche e scultoree	1	1	2
Laboratorio artistico	1	1	2
Scienze motorie	1	1	2
Religione	1	1	2
TOTALE COMPLESSIVO	16	17	33

CALENDARIO
SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	TOTALE ORE (per disciplina)
Lingua e letteratura italiana	3	3	6
Storia	2	2	4
Filosofia	2	2	4
Inglese	2	1	3
Storia dell'arte	1	2	3
Matematica/Fisica	1	1	2
Chimica	1	1	2
Materie indirizzi di specializzazione	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Religione	2	1	3
TOTALE COMPLESSIVO	16	17	33

CALENDARIO
QUINTO ANNO

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	TOTALE ORE (per disciplina)
Lingua e letteratura italiana	3	3	6
Storia	2	2	4
Filosofia	2	2	4
Inglese	2	1	3
Storia dell'arte	1	2	3
Matematica	1	1	2
Fisica	1	1	2
Materie indirizzi di specializzazione	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Religione	2	1	3
TOTALE COMPLESSIVO	16	17	33