

# Liceo Artistico Statale di Roma



Istituto di Istruzione Superiore Statale "Caravaggio"



Viale Carlo Tommaso Odescalchi 75 - 00147 Roma - Tel. 06 121126965 / 06 121126966  
- Fax 06 51604078

E-mail: [RMIS08200L@istruzione.it](mailto:RMIS08200L@istruzione.it) - PEC: [RMIS08200L@pec.istruzione.it](mailto:RMIS08200L@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

(**Legge 92/2019** – DM 183 del 7 settembre 2024 contenente Nuove Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35).

### Fonti Normative

La legge 20 Agosto 2019 ha introdotto l’insegnamento scolastico dell’educazione civica; con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 venivano approvate le linee guida. Con successivo DM 183 del 7 settembre 2024, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, sono state introdotte le Nuove linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica che sostituiscono integralmente quelle adottate con decreto ministeriale 35/2020, e che individuano e definiscono a livello nazionale traguardi ed obiettivi di apprendimento cui si riferiscono i curricoli di educazione civica a partire dall’anno scolastico 2024/2025.

### Finalità

Gli artt. 1 e 2 c. 1 della Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 definiscono le finalità dell’innovativo insegnamento come di seguito:

*“Art. 1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.*

*Art. 2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (...)”*

A seguito dell’introduzione delle Nuove Linee guida, si sottolinea una particolare attenzione alle tematiche della tutela dell’ambiente, all’educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria, oltre a tematiche legate ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

In virtù delle nuove Linee guida si mira a favorire e sviluppare, nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell’Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta quindi il fondamento del curricolo di educazione civica. In questa prospettiva, l’educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall’infanzia e prosegue lungo tutto l’arco della vita.

## **Organizzazione**

Il Liceo Caravaggio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia in una serie di contenuti afferenti a tutte le discipline e promuove, nell’ambito della propria offerta formativa, alcuni progetti correlati.

L’insegnamento dell’educazione civica è affidato ai docenti curricolari trattandosi di insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare coerentemente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. La docente di discipline giuridiche ed economiche (organico di potenziamento) collabora con i docenti di classe con interventi diretti in materie giuridiche. E’ nominata, insieme alle docenti referenti di plesso, per l’espletamento delle attività inerenti l’educazione civica.

In ogni Consiglio di classe è individuato un docente con funzioni di coordinamento.

Il monte orario per ciascun anno di corso è di 33 ore da ricavare all’interno del quadro orario ordinamentale vigente.

Nel curricolo sono indicate delle macroaree di riferimento: costituzione; sviluppo economico e sostenibilità; cittadinanza digitale.

## **Valutazione**

Il D.M. n. 183/2024 dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e secondo quadrimestre, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l’insegnamento.

## **Percorsi**

Di seguito vengono indicati i nuclei concettuali, i contenuti nonché il monte ore annuale che verrà dedicato allo svolgimento delle tematiche di educazione civica, all’interno del monte ore curricolare di ogni disciplina.

Sebbene non specificato, è inteso che i contenuti elencati rappresentano una pluralità di argomenti tra i quali il docente potrà attingere privilegiando alcuni o tutti in funzione delle proprie competenze, della specificità della classe in cui egli opera, della programmazione annuale, nonché di eventi contingenti a carattere locale e/o globale che potranno orientare il programma di educazione civica verso alcuni temi piuttosto che altri, ivi incluse le tematiche delle pari opportunità e/o delle discriminazioni legate al genere e/o all’orientamento sessuale.

Per una più completa disamina si invitano i lettori ad una visione integrale delle nuove linee guida di cui al DM n. 183 del 7 settembre 2024.

## CLASSI PRIME

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Nascita della Costituzione: contesto storico e comparazione con altre Carte attuali e/o passate;</p> <p>Principio della sovranità popolare e concetto di democrazia: art. 1 Cost.;</p> <p>Diritti inviolabili dell'uomo: art. 2 Cost.;</p> <p>Principio di uguaglianza: art. 3 Cost.;</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini: focus sulla libertà di manifestazione del pensiero: art. 21 Cost.;</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienze Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Art. 9 Cost.: Patrimonio ambientale, artistico e culturale</p> <p>Sostenibilità: sviluppo economico, ambientale e sociale dentro la questione più ampia del riscaldamento globale.</p> <p>Concetti di “economia circolare” e “impatto ecologico”;</p> <p>Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili: impatti ambientali, sanitari e di sicurezza;</p> <p>Divario economico tra Nord e Sud del mondo.</p>	<p>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p>	tutti i docenti

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali: citazione delle fonti e attribuzione di titolarità;</p> <p>Norme comportamentali e regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali: come comunicare sui social e in chat;</p> <p>“Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) e dati personali;</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti
------------------------------	---	---	-----------------

## CLASSI SECONDE

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1- 12): focus sulla storia della bandiera (art. 12 Cost.) e sull'inno nazionale;</p> <p>Concetto di Patria nelle fonti costituzionali: art. 52 Cost.;</p> <p>Norme di circolazione stradale per pedoni e conduttori di veicoli;</p> <p>Contrasto e prevenzione alle forme di violenza e bullismo;</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienze Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.</p>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Qualità della vita e della lotta alla povertà;</p> <p>Politiche di sviluppo sostenibile: cultura del lavoro, responsabilità individuale e impegno;</p> <p>Modelli sostenibili di consumo: focus specifico su acqua ed energia;</p> <p>Sostenibilità: sviluppo economico, ambientale e sociale dentro la questione più ampia del riscaldamento globale.</p> <p>Divario economico tra Nord e Sud del mondo.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	TUTTI I DOCENTI
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, la credibilità e l'affidabilità delle fonti;</p> <p>Analisi, interpretazione e valutazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali: le Fake news;</p> <p>Gestione delle identità digitali e diritti del cittadino digitale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti

## CLASSI TERZE

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Ordinamento della Repubblica - Parte II Costituzione: poteri dello Stato e Organi Costituzionali che li detengono</p> <p>Meccanismo di formazione delle leggi, referendum, incostituzionalità delle leggi dello Stato;</p> <p>Diritto del lavoro e norme sulla sicurezza negli ambienti di vita e lavoro</p> <p>Forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti</p> <p>Diritto alla salute art. 32 Cost.: focus sui disturbi alimentari</p> <p>La parità di genere nella Costituzione italiana: articoli 3, 37, 51 e i riferimenti al successivo Diritto di Famiglia (1975);</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienze Naturali; Matematica; Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.</p>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Analisi del territorio: sostenibilità nel proprio territorio e nel proprio ambiente di vita</p> <p>Situazioni di rischio ambientale nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.)</p> <p>La dieta sostenibile: rispetto della biodiversità e degli ecosistemi</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	TUTTI I DOCENTI
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Strategie di comunicazione negli ambienti virtuali nell'ottica della interculturalità</p> <p>Impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p> <p>Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza: rischi e minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, anche nell'ottica della prevenzione ed il contrasto alle discriminazioni di genere o di orientamento sessuale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti

## CLASSI QUARTE

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Organi sovranazionali e internazionali: appartenenza all’Unione europea, istituzioni e normativa; Nato e altre organizzazioni internazionali</p> <p>Principali cause di incidentalità stradale: ambito nazionale ed europeo</p> <p>Principio di pari opportunità e non discriminazione di genere e di orientamento sessuale: in Italia ed in Europa.</p> <p>Analisi delle disposizioni dei regolamenti scolastici</p> <p>Diritto alla salute: dipendenze e importanza della prevenzione</p> <p>La parità di genere nella Costituzione italiana: articoli 3, 37, 51 e i riferimenti al successivo Diritto di Famiglia (1975);</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale; esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	Lingua e letteratura italiana; Storia e Geografia; Inglese; Scienza Naturali; Matematica; Storia dell’arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline geometriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio artistico; Scienze motorie; Religione.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei	Acquisire la consapevolezza degli effetti delle attività umane	TUTTI I DOCENTI

	<p>Analisi delle problematiche ambientali e climatiche: le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Normativa sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali comparazione tra sistemi italiani, europei e mondiali</p>	<p>sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>“Open Data” per la sostenibilità</p> <p>Studio dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.</p> <p>Sicurezza digitale: come difendersi</p> <p>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, anche nell’ottica della prevenzione ed il contrasto alle discriminazioni di genere o di orientamento sessuale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	tutti i docenti

## CLASSI QUINTE

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Concetti di autonomia e sussidiarietà (art. 118 Cost.);</p> <p>Libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata: dall'art. 41 alla nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;</p> <p>Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE)</p> <p>Relazioni tra istituzioni nazionali ed europee;</p> <p>Prevenzione e contrasto a bullismo, violenza, discriminazione</p> <p>Diritto alla salute: OMS e Sistemi sanitari</p> <p>Principio di pari opportunità e non discriminazione di genere e di orientamento sessuale: in Italia ed in Europa.</p> <p>La parità di genere nella Costituzione italiana: articoli 3, 37, 51 e i riferimenti al successivo Diritto di Famiglia (1975);</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Storia; Filosofia; Inglese; Matematica; Storia dell'arte; Chimica/fisica; Scienze motorie; Religione; Materie degli indirizzi di specializzazione.</p>

		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari</p> <p>Forme di criminalità: contro la persona, i beni pubblici e privati nonché contro l'ambiente.</p>	<p>Conoscere forme e funzioni della moneta.</p> <p>Valutare il valore del denaro nel tempo (inflazione e tassi di interesse).</p> <p>Amministrare risorse economiche rispettando le leggi e le regole.</p> <p>Pianificare spese e stabilire priorità economiche</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	TUTTI I DOCENTI
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sviluppo di contenuti digitali all'interno della rete globale: regole su copyright e licenze.</p> <p>Regole per l'uso responsabile delle tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Il benessere psicofisico on line</p> <p>Responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media: conseguenze legali delle azioni sul web</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli</p>	tutti i docenti

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, anche nell'ottica di discriminazioni di genere o di orientamento sessuale.</p>	<p>ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	
--	--	---	--

# CALENDARIO

## PRIMO BIENNIO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE ORE (per disciplina)</b>
Lingua e letteratura italiana	2	3	5
Geo-storia	2	2	4
Inglese	1	2	3
Scienze naturali	2	1	3
Matematica	2	1	3
Storia dell'arte	1	2	3
Discipline grafiche e pittoriche	1	1	2
Discipline geometriche	1	1	2
Discipline plastiche e scultoree	1	1	2
Laboratorio artistico	1	1	2
Scienze motorie	1	1	2
Religione	1	1	2
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>

**CALENDARIO**  
**SECONDO BIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE ORE (per disciplina)</b>
Lingua e letteratura italiana	3	3	6
Storia	2	2	4
Filosofia	2	2	4
Inglese	2	1	3
Storia dell'arte	1	2	3
Matematica/Fisica	1	1	2
Chimica	1	1	2
Materie indirizzi di specializzazione	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Religione	2	1	3
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>

# CALENDARIO

## QUINTO ANNO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE ORE (per disciplina)</b>
Lingua e letteratura italiana	3	3	6
Storia	2	2	4
Filosofia	2	2	4
Inglese	2	1	3
Storia dell'arte	1	2	3
Matematica	1	1	2
Fisica	1	1	2
Materie indirizzi di specializzazione	1	2	3
Scienze motorie	1	2	3
Religione	2	1	3
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>